

**Waarom** vinden wij deze kernwaarden belangrijk voor de kinderen van de Driesprong?  
**Hoe** organiseren we ons onderwijs gebaseerd op onze overtuigingen?

- Betrokkenheid
- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid is motivatie. Kinderen die gemotiveerd zijn, ontwikkelen zich.

Leerkrachten, ouders en externen werken samen om het beste uit kinderen te halen.

Op vertrouwen kun je bouwen. Kinderen die vanuit het vertrouwen van de leerkracht hun eigen leerproces mogen volgen, ontwikkelen zich.

Vertrouwen is durven loslaten. Leerkrachten die kinderen de ruimte geven, staan open voor eigen initiatieven van kinderen.

**Verantwoordelijkheid nemen is zelf invloed uitoefenen**

**Verantwoordelijk zijn voor elkaar is zorgen voor elkaar**

#### Professionele standaarden van de leerkracht

1. Er wordt dagelijks in de groepen geëvalueerd;
2. Er wordt geleerd volgens de methode Building Learning Power waarbij kinderen 'leren leren' in een snel veranderende toekomst;
3. Kinderen en leerkrachten ontwikkelen samen 'leertaal';
4. Door wezenlijke interesse in elkaar wordt het empathisch vermogen ontwikkeld;
5. Er wordt naar gestreefd dat er dagelijks momenten zijn waarvan de leerkracht 'geniet';
6. Er worden meer complimenten dan negatieve kritiek gegeven;
7. Inbreng door kinderen wordt gewaardeerd en er wordt ruimte voor vrij gemaakt;
8. Leerkrachten kennen de kinderen, ze observeren en staan open voor diverse leerstijlen van kinderen;
9. Leerkrachten vergelijken kinderen met hun vorige leerprestaties;
10. Leerkrachten brengen leerprocessen op gang en sturen zo nodig bij.

#### Professionele standaarden van de leerkracht

1. Leerkrachten maken een dag overzicht voor de kinderen;
2. Leerkrachten zorgen voor 'ruimte' zodat kinderen zelf ook activiteiten kunnen plannen en uitvoeren;
3. Leerkrachten zorgen voor openheid en transparantie binnen de groep;
4. Leerkrachten geven de kinderen toegang tot het internet;
5. Leerkrachten laten de kinderen in verschillende ruimtes in en rond het kindcentrum leren;
6. Leerkrachten vinden de mening van de kinderen belangrijk;
7. Leerkrachten laten kinderen problemen met elkaar bespreken en oplossen;
8. Leerkrachten laten kinderen van verschillende leeftijden met elkaar leren en voor elkaar zorgen;
9. Leerkrachten laten kinderen lessen verzorgen;
10. Leerkrachten staan open voor feedback van kinderen;

11. Leerkrachten stellen eerder de juiste vragen dan met een kant en klare oplossing te komen.

### Professionele standaarden van de leerkracht

1. Leerkrachten staan open voor eigen initiatieven van kinderen.
2. Leerkrachten zijn zich bewust dat verantwoordelijkheid zijn tegenover afhankelijk zijn, staat.
3. Leerkrachten durven een stapje achteruit te nemen.
4. Verantwoordelijk zijn hoort bij het staan voor onze normen en waarden.
5. Verantwoordelijk zijn voor de taken is pro actief denken richting het plannen op het Voortgezet onderwijs
6. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de kinderen van de hele school (welzijn, veiligheid, cognitieve ontwikkeling, sfeer, cultuur)
7. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor het eigen klaslokaal en de ruimtes in de hele school
8. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de omgeving/milieu rond het kindcentrum
9. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor eigen ontwikkeling, leerkrachten zijn ook lerend
10. Leerkrachten zijn zich bewust van de cirkel van invloed en betrokkenheid en vragen zich af welke invloed zij zelf uit kunnen oefenen
11. Leerkrachten voelen zich mede verantwoordelijk voor het welzijn van collega's
12. Leerkrachten helpen waar nodig in het proces om te leren verantwoordelijk te zijn
13. Leerkrachten reflecteren en geven en ontvangen feedback op ieders verantwoordelijkheid
14. Leerkrachten hebben het doel dat kinderen zelfvertrouwen krijgen. "Ik heb het zelf gedaan en ik kan het!"
15. Leerkrachten organiseren het onderwijs zo dat kinderen groepsoverstijgend verantwoordelijk zijn voor elkaar

### Organisatie in het kindcentrum

1. Er is een inloop van 8.15-8.30 waarbij kinderen, leerkrachten en ouders elkaar in het kindcentrum ontmoeten.
2. Om 14.00 uur is de klas opgeruimd en wordt de dag afgesloten met de evaluatie en of een spel.
3. BLP informatie is te vinden in de BLP documentatiemap, visuele ankers in het kindcentrum maken de BLP methode zichtbaar.
4. Flow, Stretch, stress, Hoe heb je dat gedaan?, Wie heeft een vraag?
5. Levolessen op maandag, dinsdag en donderdag in de klas en alle momenten waarop de leerkracht waardevolle momenten herkent om het empathisch vermogen te ontwikkelen.
6. Mindset van de leerkracht: "Wanneer heb ik vandaag genoten?"
7. Vier opstekers ten opzicht van eenmaal negatieve kritiek.
8. Leerkrachten staan open voor de waan van de dag en durven buiten de gebaande paden te treden door de voorbereiding los te laten en plaats te maken voor spontane acties.

9. Leerkrachten zijn wezenlijk geïnteresseerd in de kinderen en de gezinnen waar ze uit komen. Deze kennis wordt gebruikt door kinderen aan te spreken op kwaliteiten, interesses en behoeften.
10. Kinderen werken op het niveau dat bij hem past. Kinderen vanaf groep 6 kunnen een leerlijn hebben met uitstroomniveau en ontwikkelingsperspectief.
11. Leerkrachten bereiden de week voor aan de hand van de methoden. In de ondersteuningszuil staat de zorg beschreven die de individuele leerling elke dag nodig heeft.

### Organisatie in het kindcentrum

1. De kinderen maken zelf keuzes in de planning van het leren. Hierbij maken ze gebruik van de dagplanning.
- 2.
3. Kinderen wordt gevraagd naar hun kant van het verhaal en de beleving die zij daarbij hebben. Kinderen hebben inzicht in hun leerresultaten op de chrombook en op het dashboard van gynzy (en ook van de medekinderen), door het zelf nagekeken werk. Kinderen geven feedback aan elkaar o.a. tijdens evaluatie momenten;
4. Kinderen leren gebruik te maken en om te gaan met het internet;
5. Kinderen leren in de basisgroep, op het leerplein, in het stiltelokaal, op het schoolplein, in het buitenlokaal/bostheater, in de dorpschooltuin en in de keuken. Tijdens de pauzes maken ze gebruik van de groene ruimte rond het kindcentrum.
6. Kinderen hoeven geen vinger op te steken. Alle kinderen wordt gevraagd na te denken en mee te doen. Er wordt naar elkaar geluisterd, kinderen reageren op elkaar.
- 7.
8. Kinderen mogen zelf workshops verzorgen. Vele schoolse aangelegenheden worden georganiseerd voor heterogene groepen met kinderen van groep 1-8;
9. Kinderen verzorgen regelmatig eindspellen of worden gevraagd om zelf een (deel) van een les uit te leggen. Kinderen maken gebruik van het touchscreen
- 10.
11. Kinderen leren om zo veel mogelijk dingen zelf op te lossen.

### Organisatie in het kindcentrum

12. Leerkrachten houden rekening met talenten (nieuwsgierigheid) en intrinsieke motivatie van kinderen
13. Er is een inloop waarbij kinderen zelf een keuze maken voor het leren. Leerkrachten spreken kinderen aan op het maken van keuzes
14. Leerkrachten geven instructie en differentiëren naar niveau.
15. Er wordt drie keer per week geleerd volgens de methode Trefwoord. Daarnaast worden dagelijkse ontwikkelingen meegenomen in het omgaan met normen en waarden
16. De kinderen leren steeds meer te plannen aan de hand van de dagplanning en lange termijn doelen
17. Leerkrachten zijn allemaal buiten tijdens pauzes en houden actief toezicht
18. Leerkrachten lopen door het kindcentrum om de kinderen aan te spreken op de verantwoordelijkheid die ze voor zichzelf en elkaar hebben
19. Leerkrachten maken afspraken met kinderen over het spelen en leren in de natuur
20. Leerkrachten delen met kinderen dat ze ook lerend zijn. Leerkrachten denken na over reflectieve vragen naar aanleiding van flits en klassen bezoeken
21. Leerkrachten zijn met elkaar verantwoordelijk en zoeken samen naar oplossingen. Hiervoor hebben ze intervisie/overleg momenten
22. Leerkrachten helpen elkaar en spreken elkaar aan op verantwoordelijkheden

23. Leerkrachten helpen kinderen die meer sturing nodig hebben en hulp bij het plannen van het werk en laten los waar dat kan
24. Leerkrachten reflecteren op eigen handelen door de doelen van de dag of week op te schrijven in het logboek. Leerkrachten evalueren de dag met kinderen. Kinderen geven elkaar feedback.
25. Leerkrachten stimuleren kinderen om zelf oplossingen te zoeken en elkaar te helpen voordat ze zelf de oplossing geven
26. Er worden veel activiteiten georganiseerd waarbij kinderen groepsoverstijgend samen leren. Kinderen organiseren zelf ook activiteiten

#### Standaarden voor ouders en externen

1. Ouders informeren de leerkracht over hun kind in het omgekeerde 10 minuten gesprek;
2. Ouders en externen organiseren workshops;
3. Ouders kunnen deelnemen in de ouderraad;
4. Ouders kunnen deelnemen in de Medezeggenschapsraad;
5. Ouders kunnen deelnemen in het partnerschapsteam om het LAO traject te volgen;
6. Er wordt in de dorpsschooltuin samengewerkt met vrijwilligers;
7. Er is een doorgaande leerlijn vanaf groep 2
8. Er wordt 'met' ouders gesproken in plaats van 'over' ouders. Een ouderpanel analyseert de ouder tevredenheidsvragenlijst. Hieruit komen verbeterpunten voor het kindcentrum.

#### Standaarden voor ouders en externen

1. Ouders worden geïnformeerd over de visie en organisatie van het kindcentrum;
2. Ouders worden geïnformeerd over het kindcentrum specifieke zaken;
3. Ouders worden geïnformeerd over klassen specifieke zaken;
4. Ouders worden geïnformeerd over leerling specifieke zaken;
5. Ouders worden gevraagd om hun vragen op school te stellen.

#### Standaarden voor ouders en externen

1. Ouders worden uitgebreid geïnformeerd voordat ze hun kind aanmelden;
2. Ouders wordt gevraagd naar de motivatie om voor de Driesprong te kiezen;
3. Ouders wordt gevraagd wat zij van het kindcentrum verwachten;
4. Ouders worden geïnformeerd over de afspraken en het hoe en waarom daarvan;
5. Ouders worden betrokken bij het leerproces van hun kind;
6. Ouders worden aangesproken op het nemen van verantwoordelijkheid in het belang van het kind;
7. Ouders, school en leerling vormen een driehoek waarin samengewerkt wordt in het belang van het kind
8. Ouders en externen zijn mede verantwoordelijk voor de kinderen bij het verzorgen van een activiteit, de leerkracht is altijd eindverantwoordelijk;

#### Organisatie in het kindcentrum

1. Tijdens de gouden weken worden de 1<sup>e</sup> oudergesprekken gehouden.
2. Er wordt jaarlijks geïnventariseerd welke talenten ouders in willen en kunnen brengen tijdens de 5 thema's
3. Tijdens de zakelijke ouderraad wordt de informatie m.b.t. OR en MR met de ouders gedeeld. Er is een rooster van aftreden.
4. Zie 3. In de jaarplanning worden 6 vergaderingen gepland.
5. Elke dinsdag/woensdag gaat een groep kinderen naar de dorpsschooltuin.
6. Er is een doorgaande lijn van 2-12 jaar, een team van pedagogisch medewerkers, leerkrachten en externen werken en overleggen samen;

7. Het kindcentrum is laagdrempelig voor ouders. Het doel is om ouders welkom te laten voelen. Leerkrachten spreken ouders aan als er iets is gebeurd dat je niet zou verwachten bij de 'normale' gang van zaken.

#### Organisatie in het kindcentrum

8. Tijdens de aanmelding worden ouders uitgebreid geïnformeerd over de visie en organisatie van het onderwijs. De ouders worden door het kindcentrum rondgeleid door het kindcentrum coördinator;
9. Ouders ontvangen elke drie weken een digitale nieuwsbrief;
10. De leerkracht informeert de ouders via e-mail met betrekking tot klassenactiviteiten ;
11. De leerkracht, interne begeleider, school coördinator of directeur informeert ouders via e-mail over leerling specifieke zaken. Bijvoorbeeld een verslag van een oudergesprek of een mediationgesprek;
12. Ouders wordt verteld dat ze met vragen altijd naar school kunnen komen. We zijn een lerende organisatie waar van fouten geleerd wordt.

#### Organisatie in het kindcentrum

13. De directeur heeft een intake gesprek met nieuwe ouders;
14. De directeur vraagt hoe de ouders bij de Driesprong zijn gekomen;
15. De directeur
16. vraagt naar de behoeften (onderwijskundig en sociaal-emotioneel) van ouders en kinderen;
17. De directeur informeert ouders over de onderwijsvisie, de methoden en organisatie van het onderwijs;
18. De ontwikkeling van kinderen en de resultaten mogen ingezien worden en leerkrachten staan open voor het maken van afspraken om hierover te praten en samen te werken in het belang van het kind;
19. Leerkrachten kunnen ouders vragen ouders om thuis te helpen met leren;
20. Er worden gesprekken met ouders gevoerd in het belang van het kind;
21. Ouders en externen helpen tijdens het thematisch werken en er wordt samengewerkt met vrijwilligers van de dorpschooltuin;

#### Standaarden voor kinderen

1. Kinderen maken de groepsafspraken met elkaar;
2. Kinderen helpen elkaar bij het oplossen van problemen;
3. Kinderen leren samen;
4. Kinderen leren in een uitdagende leeromgeving met moderne leermiddelen en visuele BLP ankers.

#### Standaarden voor kinderen

1. Kinderen hebben de verantwoordelijkheid voor hun dagplanning;
2. Kinderen lossen problemen zo veel mogelijk zelf op;
3. Kinderen zijn mede eigenaar van hun leerproces;
4. Kinderen hebben de verantwoordelijkheid voor hun eigen en elkaars welbevinden;
5. Kinderen leren van en met elkaar.

#### Standaarden voor kinderen

1. Kinderen zijn verantwoordelijk voor het leren tijdens de inloop van 8.15-8.30 uur;
2. Kinderen zijn mede eigenaar van het leerproces;
3. Kinderen zijn verantwoordelijk voor zichzelf, elkaar en de omgeving;
4. Kinderen leren te handelen naar de normen en waarden waar we met elkaar afspraken over maken.
5. Kinderen leren dat leren een proces is en dat fouten maken erbij hoort;

### Organisatie in het kindcentrum

1. De groepsafspraken worden elk jaar in de gouden weken gemaakt en hangen in de klas;
2. Kinderen in de bovenbouw worden opgeleid tot mediator. De kinderen die dit kunnen en willen worden daadwerkelijk mediator. Kinderen vanaf groep 3 kunnen de hulp van een mediator inschakelen. Leerkrachten stimuleren dit;
3. Er zijn geen vaste plekken. Kinderen maken zelf keuzes wat, wanneer, waar en met wie ze leren naar aanleiding van de weektaak en in overleg met de leerkracht;
4. In elke klas is een instructietafel en groepstafels. De kasten zijn open en geordend met leerspellen en materiaal. Kinderen leren op de tablet. Kinderen leren ook in het spacelokaal en het multilokaal en buiten op het schoolplein. De deuren van de klassen staan open. Er hangen door de hele school visuele BLP ankers.

### Organisatie in het kindcentrum

5. Kinderen kleuren en vullen hun dag-weektaak in;
6. Kinderen zijn niet totaal afhankelijk van de leerkracht;
7. Kinderen kijken zelf na en zien de resultaten op het dashboard en analyseren de fouten;
8. Kinderen leren door reflecteren;
9. Kinderen mogen samen leren, elkaar helpen, elkaar uitdagen.

### Organisatie in het kindcentrum

10. Kinderen pakken hun weektaak om 8.15 en kiezen een activiteit;
11. Kinderen maken naast de klassikale momenten, keuzes in de overige activiteiten. Kinderen hebben inzicht in hun resultaten via het digitale dashbord van snappet, digitale toetsen van WIG en de digitale cito toetsen. Kinderen kijken het werk zelf na;
12. Kinderen maken afspraken. Kinderen kunnen gebruik maken van mediators als ze hulp nodig hebben bij het oplossen van problemen en het maken van vervolgspraken;
13. Kinderen worden steeds gewezen op de afspraken die we met elkaar maken;
14. Kinderen worden steeds gewezen op de ontwikkeling die ze doormaken en dat een halfproduct net zo interessant kan zijn als een eindproduct.